Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Детская школа искусств»

Предгорного муниципального округа  
Ставропольского края

**Методический доклад**

**«Нравственные аспекты отношений учителя с родителями учащихся»**

Подготовлен преподавателем

Отделения изобразительного искусства:

Кулецкой Т.А.

Март 2022г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании

Методического совета

МБУДО ДШИ Предгорного округа

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

МБУДО «Детская школа искусств»

Предгорного округа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Линева

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Содержание.**

**1.**  **Необходимость сотрудничества педагога и родителей учащихся в рамках педагогического процесса.**

**2. Причины противоречий между учителем и родителями учащихся.**

**3. Требования к поведению учителя при установлении им контактов с**

**родителями учащихся.**

**4. Анализ критических замечаний родителей учащихся по отношению к учителю.**

**5. Заключение.**

**1.**  **Необходимость сотрудничества педагога и родителей учащихся в рамках**

**педагогического процесса**

Итак, одна из значимых профессиональных обязанностей учителя – это

организация такого сотрудничества с родителями   учащихся, чтобы   оно

дополняло его педагогические действия, составляя   специфическую сферу

родительского влияния. В систему отношений “учитель родители учащихся”

учитель вовлекается объективной необходимостью и самими   условиями

осуществления педагогического процесса.

Эта система отношений способна функционировать и без непосредственного контакта её участников, потому что

их связывает учащийся как объект взаимного влияния. Отношения “учитель – родители учащихся” являют собой значимый педагогический  фактор,  который

оказывает большое воздействие на нравственную жизнь учащихся.

  Осуществление ведущей роли учителя в сотрудничестве с родителями учащихся представляет значительную трудность.  Морально-педагогический   фактор   в формировании этих отношений играет важную роль.

  Ещё одно важное обстоятельство, которое должно приниматься во внимание при изучении нравственных отношений школы  и  семьи:  школа  или  развивает нравственные  качества  ребёнка,  заложенные  в  семье,  или  вынуждена  его

перевоспитывать. В обоих случаях педагог должен знать семейную нравственную ситуацию, а родители – знать нравственно-педагогические требования учителя.

**2. Причины противоречий между учителем и родителями учащихся**

  Между тем, далеко не всегда учителю удаётся осуществлять ведущую  роль  в сотрудничестве с  родителями  учащихся, по той  причине, что учитель  не располагает никакой властью помимо своего  морального авторитета, а также

потому, что ему приходится налаживать  целесообразные  контакты с любыми

родителями.   
Среди других причин могут быть названы разобщённость между

учителем и родителями учащихся или их недоброжелательные отношения.

Разобщённость возникает вследствие отсутствия контактов, неопределённости представления учителя  о  родителях  ученика и тех, в свою очередь, об учителе.

  Противоречия между учителем и родителями учащихся возникают по разным причинам. В их числе разобщённость интересов; большое число обязанностей, которые предъявляются сторонами друг к другу;  различие  типов отношений к ребёнку;   различный уровень педагогической квалификации.     
  
Можно конкретизировать эти аспекты.

 Непомерно большое количество обязанностей, которые предъявляются

сторонами в самой общей форме без учёта возможностей и обстановки, в силу их невыполнимости на практике ведут к непониманию, неблагодарности, досаде.

С другой стороны, повышенный уровень требований свидетельствует об особом

статусе учителя, высоком уровне ожиданий от него.

Различие типов отношений к ребёнку вытекает из различия институтов школы и семьи – они представляют собой разные социально-психологические группы с многообразными функциями и отношениями.   
 Представители различных групп начинают взаимодействовать между собой, сохраняя в отношении ученика установившиеся и привычные (для своей группы) связи и стереотипы. Эти

противоречия усиливаются в том случае, когда учитель – формалист   и

рассматривает свою деятельность как службу, устанавливая с учащимися лишь деловые отношения. Родители и близкие же проявляют человеческий подход к ребёнку, внимание и забота о нём – это нравственная потребность. Родители учащихся не могут соглашаться с сухим отношением учителя к ученику, учителю же эти претензии и переживания родителей покажутся чрезмерными. Из-за

разной природы подхода к учащимся может возникнуть недовольство сторон,

если учитель не сумеет понять и учесть в своей деятельности переживания и

опасения родителей за судьбу своего ребёнка.   
 Иному учителю бывает сложно

встать на место родителей и осознать, что приглашение в школу может вызвать в семье целый переполох, волнение родителей и т.д. Иногда противоречия подобного рода возникают из-за различной информированности о ребёнке:

родителям более известна жизнь их ребёнка вне школы, учителю же более

известна школьная успеваемость, поведение на уроках и в школе вообще.

  Разный уровень педагогической подготовки родителей и учителя также может вызывать противоречия. Разный уровень компетентности в понимании целей, задач и методов воспитания и обучения порождает расхождение во взглядах,

создаёт у учителя стремление доминировать в вопросах обучения

и воспитания, неуважительно относиться к мнению другой стороны, что

затрудняет контакты и изначальную необходимость в сотрудничестве.

  Причины противоречий между учителем и родителями учащихся, способные

помешать установлению педагогически целесообразных контактов, содержат

факторы, которые часто могут быть смягчены.

**3. Требования к поведению учителя при установлении им контактов с**

**родителями учащихся**

  Педагогическая мораль предусматривает выявление таких требований к личности учителя, которые являются педагогически целесообразными и

необходимыми при установлении им контактов с родителями учащихся. Среди них выделяются:

  Сознание и нравственная ответственность перед родителями учащихся  за

    результаты обучения и воспитания.

Поиск контактов с родителями учащихся и осознание своей ответственности

    за организацию такого сотрудничества. Уже подчёркивалось, что родители

    учащихся и учитель – это две стороны, взаимно ответственные за

   воспитание ребёнка перед обществом. Педагогическая целесообразность

    этого требования основана на необходимости всесторонней информации о

    ребёнке и учёте её в работе учителя, а также на необходимости

    преодоления разнобоя в требованиях по отношению к ребёнку между

   сторонами.   
При этом контакты учителя с родителями учащихся должны носить постоянный характер.  Причины нежелания учителя устанавливать в области высокой самоуверенности в своих педагогических возможностях, равнодушии, отсутствии чувства сознания и ответственности.

  Недопущение оскорбления родительских чувств необоснованной оценкой

    способностей, успеваемости и поведения детей. Ведь всякая небрежность и

    предвзятость в суждениях о детях ими переживается и передаётся своим

    родителям, которые чутко реагируют на это. Учитель обязан давать

    ученикам только объективную характеристику. Когда классный руководитель осведомлён о семейных устоях и умеет понять родительские чувства, он говорит о ребёнке уважительно и со знанием дела, приобретая в родителях союзников в обучении и воспитании.

   Повышение авторитета родителей в глазах детей, умение оценить и показать детям наиболее значимые качества их родителей. Причём

    педагогическая целесообразность этого велика – учитель приобщает детей

    к важной стороне нравственности, заставляет их задуматься, с какими

интересными и уважаемыми людьми они живут.    
Иногда учителю, правда, приходится прибегать к усилиям, дабы преодолеть отчуждение, которое могло возникнуть в отношениях между ребёнком и его родителями. Учитель, который смог повлиять на рост авторитета родителей в глазах своих детей, поднимает и свой авторитет.

    Тактичное предъявление необходимых требований к родителям с целью

    улучшения воспитания детей и совершенствования педагогических взглядов их родителей, но без перекладывания на них своих обязанностей. Это

    означает, что родители могут в чём-то ошибаться, совершать

    непедагогические действия, в чём-то пренебрегать воспитанием детей,

    следовать устаревшим воззрениям –  и учитель из соображений

    сотрудничества и создания благоприятных условий для педагогического

    процесса должен помочь развивать педагогическую культуру родителей,

    объяснять им зло педагогической безграмотности по отношению к их

    ребёнку.   
Однако при этом учитель не должен пытаться  переложить  свои

    обязанности на родителей, так как этим он расписывается в собственном

    педагогическом бессилии и нежелании нести ответственности за ученика.

**4. Анализ критических замечаний родителей учащихся по отношению к учителю.**

   Педагогическая мораль требует от учителя доброжелательного отношения к замечаниям родителей в его адрес. Хотя психологически учителю далеко не всегда приятно бывает слышать критические замечания, так как многие их высказывающие мало осведомлены в педагогике вообще.   
 Критика от родителей учащихся приобретает более конкретный и деловой характер, когда учитель сам организует родителей на неё, убедив их в том, что ему необходимо знать их мнение о том, правильно ли его понимают ученики и родители, имеются ли промахи в организации педагогического процесса.

    Требовательный к себе учитель с развитой самокритикой всегда найдёт в

    замечаниях родителей нечто полезное. Тем более, что при отсутствии

    критики недовольство родителей сохраняется, приводя к взаимному

    непониманию и недоверию к авторитету учителя.   
  
В конечном итоге родители должны оценивать и положительные качества педагога.

**5. Заключение**

  Выделение в системе нравственных отношений подсистему «учитель – родители учащихся» исходит из того, что семья является бесспорно важнейшим

источником формирования нравственных позиций ребёнка, закрепления его

нравственно-психологических установок. В семье у ребёнка формируются

начальные представления о цели и смысле жизни, ценностные ориентации,

нравственные и социальные потребности и т.д. Поэтому учитель должен знать, какие нравственные представления сформированы у ребёнка, в каких условиях происходило это формирование.

  Характер взаимоотношений родителей и учителей нельзя  представлять  как

полное взаимопонимание и бесконфликтное содружество, несмотря на общность

их целей и задач.   
 Педагогу важно наладить контакт с родителями учащихся,

сделать их союзниками в деле воспитания. В оптимальном варианте педагог

должен стать частью семейной микросреды (как ближайший советчик родителей в вопросах обучения и воспитания их детей), а родители ученика – частью егошкольной микросреды (как участники общего педагогического процесса).